

ПРИНЯТА
решением
педагогического
совета от 27.08.2025 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 27.08.2025 г. №85 о/д
заведующая МБДОУ №30
_____И.Н.Митрофанова
М.П.

Программа
работы кружка по трудовому воспитанию детей
“Мастерская чудных дел”
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №30
«Ёлочка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
на 2025-2026 учебный год

Автор-составитель: Пестова Гульнара Ягафаровна
Александрова Светлана Александровна

Бугульма, 2025

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств. «Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности человека нельзя воспитывать»-В.А. Сухомлинский. Труд – нравственный высший принцип. И, естественно уже, с первых лет жизни следует закладывать в растущем человеке основы правильного отношения к труду. В планировании образовательного процесса по ФОП ДО содержание трудового воспитания направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Как показывает опыт, привлечение ребенка к труду является одним из первостепенных условий всестороннего его развития. Своевременное трудовое воспитание-эффективное средство подготовки ребенка к школе. Поэтому трудовое воспитание ребенка надо начинать как можно раньше, когда он впервые произносит: «Я сам». Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста и составлена на основе образовательного минимума содержания образования, определенного примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах неодинаков. Именно хозяйственно-бытовой труд детей старшего дошкольного возраста становится содержательнее, коллективным, формируются основные психические качества личности, самостоятельности, активность, целеустремленность, что позволяет шире использовать хозяйственно-бытовой труд как средство нравственного воспитания детей: понимание необходимости и важности такого труда, оценка своего труда и труда людей, воспитание положительных взаимоотношений в процессе коллективной деятельности. Кружок рассчитан на 32 занятия, при продолжительности занятий 25 минут.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- ознакомление с разными видами ручного труда.
- овладение основами, умениями работы различными материалами, из отдельных частей, создание образов;
- формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию;

- активизация имеющегося опыта на основе полученных знаний об окружающем мире;

Развивающие:

- развитие мелких и точных движений пальцев рук;
- развитие способности к личному самоопределению и самореализации;
- развивать память, внимание, воображение, фантазию;
- активизация творческого мышления;
- развитие пространственного воображения, глазомера.
- развитие чувства цвета, пропорции, ритма;
- овладение элементарными трудовыми навыками, способами художественной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание ответственности при выполнении работ, подготовке к выставкам;
- понимание необходимости качественного выполнения образа;
- конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторикой, глазомером;
- воспитание аккуратности, старательности;
- воспитание коммуникативных способностей детей;
- воспитание усидчивости, аккуратности, трудолюбия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Дети должны научиться получать удовлетворение от результатов своего труда, понимать личностную значимость посильного труда.
2. Дети владеют знаниями, умениями и навыками позволяющие им планировать работу.
3. Дети освоили умения, обеспечивающие культуру труда (поддержание порядка, самоконтроль в работе с различными материалами, требования гигиены).
4. Использовать нетрадиционный материал: подручный, бросовый, самостоятельно находить новые способы в изготовлении.
5. Знать различные способы использования бумаги, уметь делать объемные фигурки из бумаги.
6. Уметь работать с любым пластическим материалом.
7. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
8. Формировать умения взаимодействовать друг с другом.
9. Дети должны уметь согласовывать свои желание и интересы в процессе коллективной трудовой деятельности по отношению к работающим рядом, быть доброжелательным, чутким, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно, уметь научить другого.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Трудовое воспитание детей в детском саду ведется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ею сформулирована основная задача трудового воспитания-формирование положительного отношения к труду, определены содержание, виды трудовой деятельности для детей каждой возрастной группы, формы организации труда.

Формы организации труда детей

Поручения: подгрупповые, индивидуальные, общие, коллективные, долгосрочные, кратковременные, регулярные, простые, сложные, эпизодические .

Трудовые поручения в старшем дошкольном возрасте сложны по ожиданию, выполнению и степени ответственности за результат. Важное значение начинают приобретать обязанности (дело, освоение через поручение, где дети осознают необходимость постоянного и систематического его выполнения).

Коллективный труд: общий, совместный коллективный труд-труд, в котором решаются нравственные, трудовые задачи, воспитание коллективных взаимоотношений, а общий, труд-когда при общей цели каждый ребенок выполняет часть работы самостоятельно. Поддержание интереса к коллективному труду способствует осознание характера систематических обязанностей, принятие его мотивов и цели. Следует отбирать такое содержание коллективного труда, навыками выполнения которого дети владеют в достаточной мере.

Методы работы по труду в разных видах деятельности и режимных моментах.

- Групповые и индивидуальные беседы о труде.
- Показ, объяснение, обучение, пояснение.
- Чтение художественной литературы по тематике.
- Совместная деятельность в процессе режимных моментов.
- Наблюдение за трудом взрослых.
- Рассматривание картин, иллюстраций, ИКТ.
- Организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым.
- Игры различной направленности.
- Анализ полученных результатов.
- Похвала, поощрение, рефлексия.
- Объективная оценка результата.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

- совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную;
- ситуативные беседы;
- организация игровой деятельности (занятия-игры);
- самостоятельная деятельность детей в домашних условиях;
- формы контроля: устные ответы детей на вопросы педагога (каждое занятие);
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в ДОУ (ДОО): проведение открытых вечеров для родителей.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- гимнастика, игры;
- общение детей с педагогом и сверстниками;
- наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, картины, иллюстрации, рисунки;
- аудио (магнитофон, музыкальный центр и т.д.) и аудиовизуальные (мультимедийный проектор и др.) технические средства.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДОШКОЛЬНИКОВ

Именно в семье созданы благоприятные условия для овладения ребенком хозяйственно-бытовыми операциями, так как данный вид труда направлен на облуживание коллектива, помощь взрослым, ответственность за себя и других. Этот, вид труда взрослых, который наиболее доступен пониманию ребенка, так как основан на подражательности. С помощью взрослых, в семье ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде, окружающего его среду. Подражая старшим он быстрее овладевает трудовыми навыками, видит и оценивает результаты своего труда, знакомится с правилами безопасности по использованию бытовых предметов. Совершенствуя формы взаимодействия детский сад-семья мы подчеркиваем общественную направленность труда и ее социальную значимость.

Совместная деятельность с семьей:

- Экскурсии
- Наблюдения
- Досуговая деятельность
- Хозяйственно-бытовой труд
- Совместные проекты
- Личный пример родителей
- Просмотр мультимедийных презентаций
- Беседы
- Консультации

- Информационная обеспеченность
- Трудовые акции
- Субботники

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- **Мотив**-это причина, побуждающая к трудовой деятельности или заинтересовывающий момент. Мотивы бывают разнообразны: получение положительной оценки от взрослых, общественный мотив (польза для других), желание показать себя с лучшей стороны, общение со взрослыми и тд.
- **Цель**- это то, к чему надо стремиться. Особенностью данного компонента является обязательное участие в ее реализации взрослого. Дети ставят цель, взрослый ставит цель для поэтапного осознания детьми.
- **Трудовые действия**-это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат. Это относительно самостоятельный процесс труда, где ребенку доставляет удовольствие само действие. Подражая способами действий взрослого, ребенок начинает достигать результата в элементарной деятельности.
- **Планирование**-это умение предвидеть предстоящую работу. Включает в себя: организацию работы, исполнение, контроль и оценку, как этапов, так и результата. Старшие дошкольники планируют процесс исполнения, намечают этапы, контроль и оценку не проводят. Взрослый привлекает детей к совместному планированию и учит самостоятельно планировать.
- **Результат**-это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к трудовой деятельности. Для детей старшего дошкольного возраста важен как моральный результат (положительный отзыв взрослого) так и материальный (награждение и т.д.) появляется удовлетворение от самостоятельного достигнутого результата в трудовой деятельности.

3.2. Перечень оборудования и дидактического материала, необходимого для организации труда

Наглядный материал:

- Картины, репродукции, мультимедийные презентации о предметном мире, профессиях взрослых и трудовой, коллективной деятельности, лепбуки по трудовому воспитанию, знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм), детские наборы бытовых инструментов и др.

Атрибуты и оборудование:

- Сюжетно-ролевые игры, отражающие реальные трудовые процессы в игровой сюжет (сюжетные игрушки, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса), игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и др.)
- Фартуки, нарукавники, шапочки для дежурства; инвентарь для дежурства, для организации труда в уголке природы, на участке.(клеенки, тряпочки, палочки для рыхления, разбрызгиватель воды, щепки-счетки, лейки, тазики, кисточки, прищепки, инструменты детские, грабли, лопатки, садовые совки, корзинки, маленькие ведра и др.)

Художественная литература:

- Кейс поговорок, загадок, пословиц, стихотворений о труде, подборка произведений по теме в соответствии с возрастом, энциклопедии, знакомящие с трудом человека в прошлом и настоящем, наборы открыток и описательными рассказами и др.

3.3. Материально- техническое обеспечение программы по труду

В дошкольном учреждении имеется информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети интернет, технические средства обучения, музыкальные центры копировальная техника, сканер, мультимедийна и слайд проектирования. Материально- техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Материальная база преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования активности детей.

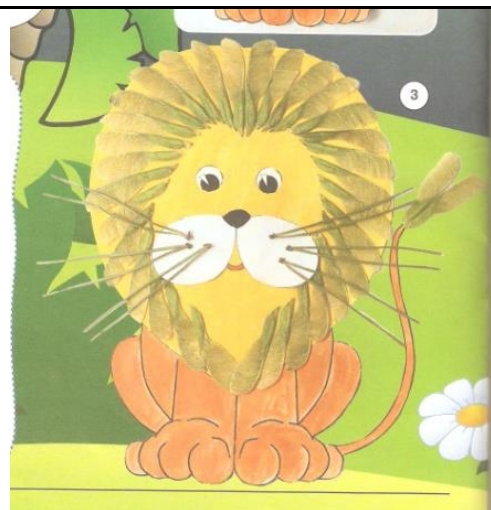
Учебно-тематический план для реализации программы

Месяц.	Название.	Цель:	Образец.
Сентябрь.	1.Божья коровка на листочке.	Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги по диагонали, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами.	
	2.Стрекоза (из семян клена).	Учить детей мастерить игрушки из природного материала и пластилина. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Воспитывать аккуратность.	
	3. Лев (из семян клёна).		
	4.Осьминожка (из	Учить детей мастерить игрушки из бумаги и природного материала. Закреплять умение обрисовывать шаблон, Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила	




**смешанного
пластилина).**


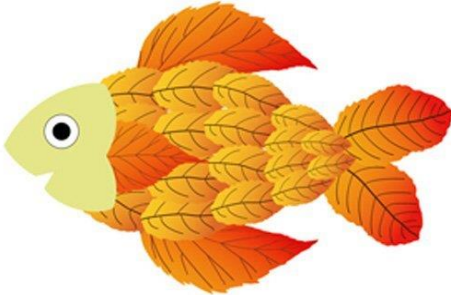
работы с красками, мелками и фломастерами. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Воспитывать аккуратность.

Учить детей мастерить игрушки из пластилина. Развивать умение смешивать кусочки разного пластилина. Развивать умения работать стекой. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Воспитывать аккуратность.






Октябрь.	<p>1. Ящерица (из полосок бумаги)</p>	<p>Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать полоски бумаги, накладывая друг на друга поочередно. Закрепить умение обрисовывать и вырезать трафарет лапок и головы, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами. Воспитывать аккуратность.</p>	
Октябрь.	<p>2. Черепаха (манка, горох).</p> <p>3. Игрушка - подвеска (из капсулы киндер - сюрприза).</p> <p>4. «Сова» (из кругов</p>	<p>Учить детей мастерить игрушки из бумаги, манки и гороха. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с клеем. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Учить детей мастерить игрушки из капсул киндер - сюрприза и пластилина, добавляя недостающие детали. Развивать творческие способности при</p>	

	бумаги).	<p>оформлении поделки. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Учить детей мастерить игрушки из кругов бумаги. Закреплять умение разрезать круги разных размеров по диагонали. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Воспитывать аккуратность.</p>	 
Ноябрь.	<p>1. «Лягушка» (из бумаги и пластилина).</p> <p>2. Игрушка «Смешарик на</p>	<p>Учить детей мастерить игрушки из бумаги и пластилина. Закрепить умение обрисовывать и вырезать трафарет лягушки, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение</p>	

<p>Ноябрь.</p>	<p>палочке».</p> <p>3.«Рыбка» (из листьев).</p> <p>4.Игра «Лови» (из одноразового стаканчика)</p>	<p>складывать прямоугольник бумаги, сгибая его гармошкой и склеивать концы между собой для получения круга. Закрепить умение рисовать и вырезать лапки, глаза, нос, вырезать заготовку по контуру. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Учить детей мастерить картинку из природного материала. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с красками, мелками и фломастерами. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Учить детей мастерить игрушки из бумаги и одноразового стаканчика. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем.</p>	  <p><small>АКАДЕМИЯ ПОДЕЛОК</small></p>
-----------------------	--	---	--

		Воспитывать аккуратность.	
Декабрь.	<p>1.Игрушка на ниточке « Мухомор и гусеничка».</p> <p>2.Игрушка на руку «Змейка».</p>	<p>Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закрепить умение обводить шаблон и вырезать его. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закрепить умение сгибать прямоугольник пополам и ещё пополам. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем.</p>	
Декабрь.			

	<p>3.Ёлочная игрушка (из полосок бумаги).</p> <p>4.Гирлянда «Снеговики в шляпах».</p>	<p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Учить детей мастерить игрушки из полосок бумаги. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Учить детей мастерить гирлянду из бумаги. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Воспитывать аккуратность.</p>	 
--	---	--	---

				
Январь.	<p>1. «Зайчик» (из ватных дисков).</p>	<p>Учить детей составлять картинку из ватных дисков, разрезая их до нужной формы. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Воспитывать аккуратность.</p>		
Январь.	<p>2.« Гусеница» (из пуговиц и пластилина).</p>	<p>Закрепить умение делать игрушку из пуговиц и пластилина. Развивать мелкую моторику рук, воображение и творческие способности при оформлении поделки. Воспитывать аккуратность.</p>		
	<p>3.« Пушистик» (из ладошек).</p>			

4. «Ёжик» (из семечек).

Учить детей мастерить игрушку из бумаги. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Закрепить умение ровно обводить свою ладошку карандашом и вырезать по контуру. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Воспитывать аккуратность.

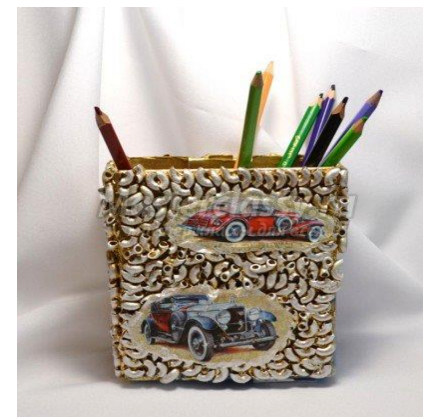
Учить детей мастерить картинку из природного материала. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с красками, мелками и фломастерами и клеем. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Воспитывать аккуратность.



			
Февраль.	<p>1. Картина «Зима» (манка на темном фоне).</p> <p>2. Открытка «Мышка сердечко».</p>	<p>Учить детей мастерить картину из бумаги и манки. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с клеем. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Учить детей мастерить открытку - игрушки из бумаги. Закрепить умение обводить шаблон и вырезать его. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Воспитывать аккуратность.</p>	 
Февраль.			

3.Карандашница (из коробочки и макарон).

Учить детей мастерить карандашницу из коробочки и макарон. Развивать умение вырезать силуэты из журналов. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с клеем. Воспитывать аккуратность.



4.Часы из бумаги «Мишка».

Учить детей мастерить часы - игрушку из бумаги. Закрепить умение обводить шаблон и вырезать его, украшая по своему желанию. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Воспитывать аккуратность.



<p>Март.</p>	<p>1.Открытка «Восьмерка» (с цветами и бабочками).</p>	<p>Учить детей мастерить открытку из картона, цветов и бабочек. Закрепить умение обводить шаблон и вырезать его, украшая по своему желанию. Развивать творческие способности при оформлении поделки.</p> <p>Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Воспитывать аккуратность.</p>	
<p>Март.</p>	<p>2.Фоторамка из цветного смешанного пластилина.</p> <p>3.Картинка «Голубь».</p> <p>4.«Ласточка» (из бумаги).</p>	<p>Учить детей мастерить фоторамку из бумаги и смешанного пластилина, отщипывать маленькие кусочки и плотно прилеплять их к рамке. Закрепить умение обрисовывать и вырезать трафарет вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Учить детей мастерить картинку из множества мелких деталей. Закрепить умение обводить</p>	

<p>Апрель.</p>	<p>1.«Цыплёнок» (из салфеток).</p>	<p>шаблон и вырезать его, украшая по своему желанию. Развивать творческие способности при оформлении поделки.</p> <p>Соблюдать правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Учить детей мастерить игрушку ласточку из полосок бумаги.</p> <p>Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>	<div data-bbox="1406 119 1751 555" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1406 678 1823 970" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1406 1002 1765 1295" data-label="Image"> </div>
<p>Апрель.</p>	<p>2. Салфетница (из гофрированного картона).</p> <p>3.Часы из диска «Котенок».</p>	<p>Учить детей мастерить поделку из маленьких кусочков салфетки, скатывая их в комочки. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческие способности при оформлении поделки.</p> <p>Соблюдать правила работы с ножницами и клеем.</p>	

**4.Игрушка
«Черепашка».**

Воспитывать аккуратность.

Учить детей мастерить
салфетницу из гофрированного
картона. Развивать мелкую
моторику рук. Развивать
творческие способности при
оформлении поделки.

Соблюдать правила работы с
ножницами и клеем.

Воспитывать аккуратность.

Учить детей мастерить часы -
игрушку из диска. Закрепить
умение обводить шаблон и

вырезать его. Развивать
творческие способности при
оформлении поделки.

Соблюдать правила работы с
ножницами и клеем.

Воспитывать аккуратность.

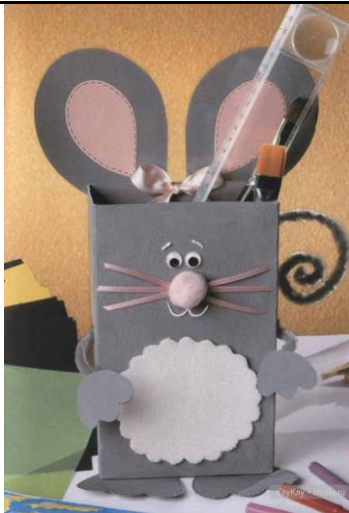
Учить детей мастерить игрушку
черепашку из картона и



донышка от пластиковой бутылки. Закрепить умение обводить шаблон и вырезать его, украшая по своему желанию. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем.



<p>Май.</p>	<p>1.Фото книжка «Мишутка».</p>	<p>Учить детей мастерить фото книжку из картона и цветной бумаги. Закрепить умение обводить шаблон и вырезать его. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Воспитывать аккуратность.</p>	
<p>Май.</p>	<p>2.Открытка «Торт».</p>	<p>Учить детей мастерить открытку «Торт» из картона и цветной бумаги. Закрепить умение раскрашивать и вырезать силуэты для поделки. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Воспитывать аккуратность.</p>	
	<p>3.«Цыпленок» (из одноразового стаканчика).</p>	<p>Учить детей мастерить игрушки из бумаги и одноразового стаканчика. Развивать</p>	
	<p>4.Подставка «Мышонок».</p>		

		<p>творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Учить детей мастерить подставку из картонной коробочки и бумаги. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Воспитывать аккуратность.</p>	
--	--	--	---

СЕТКА ЗАНЯТИЙ

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>
Пятница	15.25-15.55